

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЖБАЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 20.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Вожбальская
ООШ»
20.08.2025 г. № 51

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Зелёная школа»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Вовканец Алина Ивановна

**д. Кудринская
2025**

РАЗДЕЛ № 1. « КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Зеленая школа» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 «О направлении информации»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Вожбальская ООШ»

Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественно-научной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Обучение по Программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки. Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом. На занятиях по программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, сформируют первые понятия о науке.

Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы «Зеленая школа» были проанализированы следующие программы: « Живая планета» (авт. Груздева Н.В.), «Зеленая лаборатория»(авт. Кручинина А.М.), «Биохимия» (Попова О.Е.). Основная особенность программы- это её многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться со всем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Адресат программы

Программа адресована детям 10-12 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии. Содержание Программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Для этого возраста характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности- учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Наиболее характерно для них наглядно-образное и наглядно- действенное мышление, создаются предпосылки для зарождения логики. Особенности памяти: объем памяти невелик, преобладает произвольное запоминание, легче запоминается яркое, эмоциональное, интересное.

Объем и срок освоения программы

Программа «Зеленая школа» рассчитана на 34 часа, 1 год обучения.

Форма обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на обучающихся одного возраста. Занятия проводятся по группам, всем составом. Состав группы – постоянный, но возможно вхождение в программу в любой момент.

Режим занятий

Программа «Зеленая школа» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, час – 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы –формирование личности, способной ответственно относиться к окружающей среде и своему здоровью, посредством приобщения к миру природы.

-формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры обучающихся

Задачи программы:

Личностные:

1. Формировать навыки культуры общения со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.
2. Приобщать к основам экологической культуры.

Метапредметные:

1. Формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении познавательной деятельности.
2. Формировать умение оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности ее решения.

3. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Предметные:

1. Обучить правилам поведения на улице, в парке, лесу и правилам общения при встрече с природными объектами.
2. Формировать знания и представления у обучающихся о естественно-научном исследовании.

1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

п/п	Название разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Оборудование
		Всего	Теория	Практика		
	Раздел 1 Введение в программу Инструктаж по технике безопасности	2	1	1 ноутбуки	Входная диагностика	
	Раздел 2 Удивительный мир растений	12	6	6 цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера	Зачет	цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера, готовые микропрепараты, изготовленные самостоятельно, информационные плакаты
	Раздел 3 Зоомир	13	6	7 цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера	Тест	цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера, готовые микропрепараты, информационные плакаты
	Раздел 4 Экосистема	2	1	1 цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера	Опрос	цифровой USB-микроскоп к USB-порту ноутбука, цифровая камера, гербарий, информационные плакаты
	Раздел 5 Сохраним планету	2	1	1 ноутбуки	Тест	ноутбуки
	Раздел 6 Безопасная жизнедеятельность	2	1	1 ноутбуки	Выставка	Ноутбуки, плакаты
	Раздел 7 Итоговое занятие	1		1 ноутбуки	Творческая работа	Творческие проекты
	Итог	34	16	18		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в программу (2 ч)

Тема 1.1 Вводное занятие

Теория. Набор в группу, инструктаж по технике безопасности. Введение в программу: цели, задачи, режим занятий. Знакомство с педагогом и детьми.

Практика. Практикум «Техника безопасности- наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

Раздел 2. Удивительный мир растений (12 ч)

Тема 2.1. Окружающий растительный мир

Теория. История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика. Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу» Решение тестов по теме.

Тема 2.2. Растения- наша жизнь

Теория. Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика. Практическая работа «Удивительные опыты с растениями».

Тема 2.3. Как устроены растения

Теория. Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика. Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений). Решение тестов по теме.

Тема 2.4. Такие разные растения

Теория. Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика. Практикум «Растения нашей планеты». Решение тестов по теме.

Тема 2.5. Аптека, созданная природой

Теория. Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика. Практическая работа «Составление гербария лекарственного растения».

Раздел 3. Зоомир (13 ч)

Тема 3.1. Эволюция

Теория. Эволюция животных: от амёбы до человека.

Практика. Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных». Решение тестов по теме.

Тема 3.2. Наименьшие животные планеты

Теория. Одноклеточные организмы.

Практика. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы). Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3. Мир птиц

Теория. Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика. Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.4. Животные континентов

Теория. Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

Практика. Практикум «Почему так важен подкожный жир?». Решение тестов по теме.

Тема 3.5. Юный ветеринар

Теория. Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика. Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.6. Мои домашние любимцы

Теория. История одомашнивания животных.

Практика. Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

Раздел 4. Экосистема (2 ч)

Тема 4.1. Что такое экосистема

Теория. Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

Практика. Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.

Тема 4.2. Водная экосистема

Теория. Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика. Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.3. Лесная экосистема

Теория. Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

Практика. Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.4. Экосистема родного края

Теория. Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика. Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

Раздел 5. Сохраним планету (2 ч)

Тема 5.1. Глобальные экологические проблемы

Теория. Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды. Демонстрация презентаций.

Тема 5.2. Бумажный бум

Теория. История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика. Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

Тема 5.3. Обратная сторона упаковки

Теория. Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика. Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

Тема 5.4. Экодом

Теория. Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика. Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

Раздел 6. Безопасная жизнедеятельность (2 ч)

Тема 6.1. Собираемся в поход

Теория. Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика. Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.2. Безопасность в доме

Теория. Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика. Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии». Решение тестов по теме.

Раздел 7. Итоговое занятие (1 час)

Практика. Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы. Защита проектов.

1.4 Календарно-учебный план

№	Месяц	Чи сл о	Время провед ения занятия	Форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	14:10- 15:00	Комбинир ованное Психологи ческое занятие	1	Практикум «Техника безопасности - наш друг!».	школа	Тестирование по вопросам техники безопасности
2	Сентябрь	10	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	История появления растений. Взаимодейст вие человека и окружающей природы. Практикум «Влияние жизнедеятел ьности человека на природу»	школа	Решение тестов по теме.
3	Сентябрь	17	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?	школа	
4	Сентябрь	24	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес кое занятие	1	Практическа я работа «Удивительн ые опыты с растениями».	школа	Дневник наблюдений
5	Октябрь	1	14:10- 15:00	Комбинир ованное	1	Изучение строения	школа	Решение тестов по

				Лекция Практичес кое занятие		растений. Сходство и различия строения растений. Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).		теме.
6	Октябрь	8	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция Практичес кое занятие	1	Многообрази е растительног о мира. Красная книга растений. Практикум «Растения нашей планеты».	школа	Решение тестов по теме.
7	Октябрь	15	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	Полезные и опасные растения. Области произрастани я лекарственн ых растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственн ых растений.	школа	
8	Октябрь	22	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес кое занятие	1	Практическа я работа «Составлени е гербария лекарственно го растения».	школа	Составление гербария

9	Ноябрь	5	14:10-15:00	Комбинированное Лекция Практическое занятие	1	Эволюция животных: от амёбы до человека. Практикум «Строение организмов на примере различных видов животных».	школа	Решение тестов по теме.
10	Ноябрь	12	14:10-15:00	Комбинированное Лекция Практическое занятие	1	Одноклеточные организмы. Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амёбы).	школа	Заполнение дневника наблюдений.
11	Ноябрь	19	14:10-15:00	Комбинированное Лекция	1	Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.	школа	
12	Ноябрь	26	14:10-15:00	Комбинированное Практическое занятие	1	Практикум «Изучение строения пера птицы». Наблюдение за поведением птицы.	школа	Заполнение дневника наблюдений.
13	Декабрь	3	14:10-15:00	Комбинированное Лекция Практическое	1	Особенности строения животных разных	школа	Решение тестов по теме.

				кое занятие		уголков нашей планеты. Практикум «Почему так важен подкожный жир?».		
14	Декабрь	10	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.	школа	
15	Декабрь	17	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес кое занятие	1	Практическа я работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья».	школа	Заполнение дневника наблюдений.
16	Декабрь	24	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	История одомашнива ния животных.	школа	
17	Январь	14	14:10- 15:00	Комбинир ованное Защита проектов	1	Проект на тему «Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных.	школа	Защита проекта.
18	Январь	21	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция	1	Понятие экосистемы. Основные компоненты экосистемы. Механизмы функциониро вания экосистемы.	школа	
19	Январь	28	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес	1	Практикум «Выявление сходства и	школа	Решение тестов по теме.

				кое занятие		различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы».		
20	Февраль	4	14:10- 15:00	Комбинир ованное лекция	1	Особенности воды как среды обитания.	школа	
21	Февраль	11	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес кое занятие	1	Практическа я работа «Определени е плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума».	школа	Заполнение дневника наблюдений.
22	Февраль	18	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция Практичес кое занятие	1	Лес как среда обитания. Практическа я работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительн ые признаки».	школа	Заполнение дневника наблюдений.
23	Февраль	25	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция Практичес кое занятие	1	Экосистема родного края. Проектная работа «Экосистема в коробке».	школа	
24	Март	4	14:10- 15:00	Комбинир ованное Защита	1	Защита проекта. Выставка	школа	Защита проекта

				проектов		работ.		
25	Март	11	14:10-15:00	Комбинированное Лекция Практическое занятие	1	Понятие и виды проблем окружающей среды. Создание презентаций по теме защиты окружающей среды.	школа	Демонстрация презентаций.
26	Март	18	14:10-15:00	Комбинированное лекция	1	История создания бумаги.	школа	
27	Март	25	14:10-15:00	Комбинированное Практическое занятие	1	Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё».	школа	Выставка работ.
28	Апрель	8	14:10-15:00	Комбинированное Лекция	1	Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.	школа	
29	Апрель	15	14:10-15:00	Комбинированное Практическое	1	Практикум «Вторая жизнь	школа	Решение тестов по теме.

				кое занятие		упаковки».		
30	Апрель	22	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция Практичес кое занятие Защита проектов	1	Экодом: что это такое?. Практическа я работа «Создание макета экологическо го дома».	школа	Выставка макетов. Защита проекта.
31	Апрель	29	14:10- 15:00	Комбинир ованное лекция	1	Что нужно знать об отдыхе на природе?	школа	
32	Май	6	14:10- 15:00	Комбинир ованное Практичес кое занятие	1	Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес.	школа	Заполнение дневника наблюдений.
33	Май	13	14:10- 15:00	Комбинир ованное Лекция Практичес кое занятие	1	Безопасность в доме. Практикум «Действия в экстремальн ых ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии».	школа	Решение тестов по теме.
34	Май	20	14:10- 15:00	Комбинир ованное Защита проекта	1	Итоговое занятие.	школа	Защита проектов

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

1. Доброжелательно общается со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

2. Демонстрирует ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные:

1. Самостоятельно определяет цели своего обучения, ставит и формулирует для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Воспринимает учебную задачу и правильно оценивает её, находит собственные возможности её решения.

Предметные:

1. Планирует мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня.

2. Владеет основными навыками использования приборов, необходимых для изучения экологических факторов компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр и другие индикационные приборы.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график МБОУ «Вожбальская ООШ» на 2025- 2026 учебный год 1 – 9 класс

Продолжительность учебного года: с 01.09.2025 г. по 26.05.2026 г.

Четверти

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	45
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	37
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	43
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	40
Итого в учебном году			33	165

2-9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	45
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	37
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	11	48
IV четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	40
Итого в учебном году			34	170

Каникулы

1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2025	09.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12

Дополнительные каникулы для первоклассников	16.02.2026	22.02.2026	7
Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	85
Праздничные дни			4
Выходные дни			62
Итого			188

2-9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2025	04.11.2025	7
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	21.03.2026	29.03.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	85
Праздничные дни			4
Выходные дни			62
Итого			179

1. Занятия проводятся в 1 смену.
2. Продолжительность учебной недели – пять дней;
3. Начало учебных занятий – 9.00

4. Занятия проводятся в 1 смену.
5. Продолжительность учебной недели – пять дней;
6. Начало учебных занятий – 9.00
7. Продолжительность занятий для учащихся 1 - 9 классов - 40 минут.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации Программы помещение соответствует следующим характеристикам: учебный кабинет оборудован столами и стульями для учащихся и педагогов, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.)

При реализации рабочей программы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Зеленая школа» для 1-4 классов (базовый уровень) используется комплект оборудования центра «Точка роста» (цифровая лаборатория «ЛЦИ-16 «Биология», наборы оборудования для проведения химического практикума, с использованием цифровых микроскопов)

Информационное обеспечение:

Для реализации Программы необходимы:

- Компьютер;
- Цветной принтер;
- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Зеркальный цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки.

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу может педагог имеющий высшее образование в естественно-научной области (по специальности педагог-биолог) .

2.3 Формы аттестации

Для освоения программы «Зеленая школа» предусмотрены промежуточные аттестации для освоения всех разделов.

Формы аттестации согласно учебному плану: тест, опрос, выставка, зачет, диагностика, творческая работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: маршрутный лист, портфолио, журнал посещаемости, фото, видеозапись

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения защиты творческих работ

2.4 Оценочные материалы

В процессе проверки личностных результатов были проведены:

1. Диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных коммуникативных способностей младших школьников (Юсупов И.М).

2. Анкета в виде теста (авторская методика: Калюкова Е.А., Шишова А.В.)

В процессе проверки метапредметных результатов были проведены:

1. Диагностика эстетического развития личности Крылова А.А

2. Психографический тест Смирнова В.И

В процессе проверки предметных результатов были проведены:

1. Диагностика выявления сформированности умения оценивать ситуацию и выбора целесообразного способа деятельности «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К.)

2. Методика диагностирующая экологическую культуру «Экологический светофор» (Иванова М.А) .

2.5 Методические материалы

Метод обучения- словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Метод воспитания – убеждение, поощрение, мотивация.

Методы развития- предметно-практический , интеллектуальный, мотивационный.

Метод социального творчества - включение в отношение с окружающим миром.

Формы организации образовательного процесса- групповая

Формы организации учебного занятия- беседа, защита проектов, лабораторное занятие, практическое занятие, эксперимент

Педагогические технологии- технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия-

Подготовительная: подготовка ребенка к работе, подготовка рабочих мест, настрой на предстоящую работу

Основная: закрепление основного материала, воспитание творческой активности

Заключительная: анализ проделанной работы, подведение итогов занятия

Дидактические материалы- раздаточные материалы, технологические карты, упражнения.

2.6. Воспитательный компонент (формируется с учетом Рабочей программы воспитания школы)

Программа работает на:

- Привлечение учащихся к работе по экологическому воспитанию;
- Социализацию учащихся, подготовку их к жизни в сложных условиях современной действительности.
- Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы.
- Способствует воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- Воспитание гражданскую ответственность достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в

деловых отношениях, экономической грамотности и
предприимчивости;

— Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, используемой при написании программы

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых-М.: Эксмо, 2013. -96с.
3. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Естествознание. Ботаника; Академия - Москва, 2012. - 368 с.
4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006.
6. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
7. Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
8. Лазаревич С. В. Ботаника; ИВЦ Минфина - Москва, 2012. - 480 с.
9. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. – М.: Нива России, 1992.
10. Мухин В. А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Ботаника; Академия – Москва, 2012. - 288 с.
12. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей. – М.:2011
13. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 2007. 14. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Список литературы для обучающихся

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 17 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. –М.: Дрофа, 1995.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
7. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.